

Reģionālā skolotāju pieredzes konference “Praktiski. Lietpratībai. Zemgale.”

2022. gada 12. aprīlī

12. Izglītības darba vadības pieredze

1. paralēlā sesija, plkst. 13.45–15.00	12.1.1. Kā izglītības iestādē organizēt skolotāju savstarpējo sadarbību un mācīšanos?
2. paralēlā sesija, plkst. 15.15 - 16.30	Nav nevienas sesijas
3. paralēlā sesija, plkst. 16.45 - 18.00	12.3.1. Kā organizēt skolotāju profesionālās darbības pilnveides modeļa sasaistes ar izvirzītajām skolas prioritātēm? MEISTARKLASE

1.sesija (13.45–15.00):

12.1.1. Kā izglītības iestādē organizēt skolotāju savstarpējo sadarbību un mācīšanos?

Dzirdēsiet skolas pieredzi, kā organizēt skolotāju savstarpēju sadarbību nelielā izglītības iestādē, kurā nav iespējams apvienot skolotājus mācību priekšmetu saturiskajās jomās, – kā izvirzīt jēgpilnus mērķus, izvēloties tikai četras prioritārās jomas un veidojot sadarbības grupas tajās, dot skolotājiem izvēles iespējas un organizēt refleksiju par paveikto. Gūsiet iedvesmu metodiskā darba organizēšanā, priekšstatu par

sadarbības grupas darba plānošanu un īstenošanu tā, lai tas ir praktisks un jēgpilns, izmantojams ikdienas darbā un dotu iecerēs nākamā mācību gada darbam.

Arnita Pore, Zasas vidusskolas direktore.

Uzzināsi par pieredzi, kurai pamatā ir Karla Rodžersa teiktais: “Es zinu, ka es nevienam neko nevaru iemācīt. Es varu tikai nodrošināt vidi, kurā viņš var mācīties.” Tādēļ arī Jelgavas Valsts ģimnāzijas vadība uzskata, ka skolotājiem ir nepieciešams nodrošināt vidi, kurā viņi var mācīties. Dzirdēsiet par pieeju skolotāju mācīšanās grupās, kas īstenoja jau 10 gadus, un ieteikumiem, kā organizēt skolotāju mācīšanos.

Evija Slokenberga, Jelgavas Valsts ģimnāzijas direktores vietniece metodiskajā darbā, un **Liene Sabule**, skolotāja konsultante.

#pamatizglitiba #vidusskola #izglitibas iestazu vadibai #metodikiem

3. sesija (16.45 - 18.00)

12.3.1. Kā organizēt skolotāju profesionālās darbības pilnveides modeļa sasaistes ar izvirzītajām skolas prioritātēm? MEISTARKLASE

Uzzināsi par skolas mērķiem atbilstošu, darba vidē balstītu skolotāju profesionālās pilnveides modeli un skolas vadības skatījumu uz metodisko grupu nozīmi skolas metodiskā darba pilnveidošanā. Gūsiet atbildes uz šādiem jautājumiem. Kā izveidot savas pedagoģiskās darbības izpētes grupas? Kā atrast līderus – grupu vadītājus? Kāda loma ir skolotāju konsultantam–ekspertam un kāda – skolas vadībai, lai skolotāju mācīšanās procesā iesaistītu lielāku skaitu kolēģu un katrs skolotājs apgūtu jaunas prasmes?

Ingrīda Tamane, Vecumnieku vidusskolas direktores vietniece izglītības jomā, un **Anda Kuzma**, skolotājs–mācīšanās konsultants.

#pamatizglitiba #vidusskola #izglitibas iestazu vadibai #metodikiem

iesakām arī:

2. sesija (15:15-16:30)

9.2.1. Kā rosināt skolēnu līderību un sociālo atbildību, izmantojot mācīšanos ārpus skolas telpām un neierastas mācību formas?

11.2.1. Kā izmantot tehnoloģijas kvalitatīva mācību procesa organizēšanā?

3. sesija (16:45-18:00)

1.3.2. Kā pirmsskolā dokumentēt vērtēšanā iegūtos datus, lai tos izmantotu, plānojot mācības bērniem?

9.3.2. Kā veicināt skolēnu izaugsmi, īstenojot karjeras izglītību, darbu skolēnu pašpārvaldē un iesaistīšanos projektos?

10.3.1. Kā akcentēt katra skolēna stiprās puses, lai viņš justos piederīgs, vajadzīgs, lai paaugstinātos viņa pašapziņa?

DARBNĪCA